

CITOYENNETÉ ACTIVE LORRAINE (CAL)

1^{er} Contact : Luc Martin et Chantal Jarrousse

Rédacteur : Chantal Jarrousse

N° de l'action : DE.2019

1. **DEMANDEUR** : Principale du Collège de Cirey sur Vezouze
2. **DATE(S), ACTEURS & FORME DU 1^{er} CONTACT** : 22 mars 2018 entre Luc Martin, Madame Bauler et Chantal Jarrousse. L'objectif étant une première prise de contact pour connaissance du terrain. Collège en grande difficulté mais supprimé du bénéfice de Zone Prioritaire d'éducation. Montage d'un projet en 2019, une semaine citoyenne
3. **RÉFÉRENT(S)** CITOYENNETÉ ACTIVE LORRAINE : Chantal Jarrousse
4. **PUBLIC(S) BÉNÉFICIAIRE(S)** DE L'ACTION DEMANDÉE : 7 classes de 5^{ème} et 4^{ème}
5. **INTERLOCUTEURS**, ORGANISATEURS SUR LES LIEUX DE L'ACTION : Isabelle Bauler, la Principale, un enseignant François-Xavier Maxant, un animateur sportif et référent laïcité Mohamed Ketlas, et Mylène Delhomme, conseillère pédagogique.
6. **NATURE, MODALITÉS ET DATES DE L'INTERVENTION DE CAL** ENVISAGÉE:

Projet global du collège avec demande de subvention : « Réseaux sociaux : échange, partage, ouverture, informations, fakenews et préjugés. Un outil à apprivoiser ! » avec parents et enfants du collège de la haute Vezouze et acteurs locaux

Intervenants : personnels du collège, association citoyenneté active, Mr Durantay (CRIJ), rectorat (ressource vidéo), *Communauté de Communes de Vezouze en Piémont*.

Objet : réalisation d'une semaine citoyenne avec l'utilisation et les conséquences de l'utilisation des réseaux sociaux. Intervention au cours de l'année du CRIJ. Réalisation d'un concours vidéo.

Projets concernant les élèves :

Classes de 5^{ème} et de 4^{ème} : Intervention de 2 personnes de CAL par classe + un professeur.

7 classes les Lundi 29 et mardi 30 avril 2019 / durée : 2h par classe sur le vivre ensemble et les discriminations

- Pour toutes classes :
 - Mise en place d'un concours de vidéo sur différents thèmes :
 - **Vivre ensemble**
 - **Discrimination**
 - Réseaux sociaux
 - Harcèlement
 - Intervention de Mr Durantay
- Restitution le jeudi 2 mai. Elèves/Parents/personnels de l'établissement et acteurs du projet (communauté de commune/ CRIJ/ Citoyenneté active). Présentation de 30 min par un membre de citoyenneté active sur les fake news et réseaux sociaux suivi d'un débat et d'une collation. Remise du prix pour la meilleure vidéo

7. LOGISTIQUE :

- Locaux, matériel : collège de Cirey sur Vezouze
- **Dépenses : frais de kilomètres, et de duplication** (*factures transmises et réglées par le trésorier*) :
- **Heures travaillées** :

Citoyenneté Active Lorraine
Commission du Bureau « Réception et suivi des DEMANDES d'action »
FICHE-ACTION

- **Préparation pour CAL** : réunion avec les 8 personnes le 18 avril : 30H au total ; recherche documentaire et documentation importante fournie, provenant de la DRDJSCS, des travaux de la Délégation des droits des femmes : *chronologie des dispositions en faveur de l'égalité femmes-hommes, Historique du droit des femmes*, d'articles du Nouvel Obs sur les fondamentaux du sexisme : *nous devons convenir que les femmes comptent autant que les hommes* Obs N2777 – 25 01 2018, *nous sommes en train de quitter l'ancien régime sexuel* Obs N2787 – 05 04 2018 , *35000 ans de domination sexuelle* Obs 2785 22 02 2018.
- **réalisation** : Nous sommes arrivés le lundi 29 avril à 4 personnes : Yvette et François Hanot, Pascal Jacquemin et Chantal Jarrousse. Nous sommes intervenus sur les bases définies à la fois par les 3 rencontres préalables avec les responsables, et sur notre préparation commune. Le contenu convenu de deux heures, portait sur les **discriminations** avec une définition du terme, la connaissance que les élèves en donnaient, des exemples vécus ou non par eux, les conséquences juridiques, psychologiques et parfois physiques, la liste des 20 discriminations dont la liste a été fournie. Les conséquences des discriminations dans la vie scolaire, personnelle, professionnelle, et aggravées par les réseaux sociaux ont été abordées avec les élèves. Nous avons étudié également les limites des discriminations, qui sont des délits à part entière : le sexisme et le racisme, ainsi que le harcèlement qui est une cause de suicide chez les adolescents, sans oublier l'homosexualité, avec ses difficultés à la vivre à visage découvert, en évitant toute forme de violence ou d'injures, d'homophobie.

Nous avons eu des textes du Ministère de la justice sur les discriminations.

Pour ce qui concerne **le vivre ensemble**, nous nous sommes inspirés des droits et des devoirs du citoyen, fourni par la société SEDI, fournisseur de l'équipement des communes, sur des réflexions philosophiques et nos pratiques dans CAL, d'une liste d'actions de bénévolat pour élèves transmises par un collège, et de nos réflexions collectives. A nouveau, nous avons défini le vivre ensemble avec les élèves et travaillé sur les valeurs définies par le vivre ensemble : tolérance, respect, bienveillance, fraternité, altruisme. Nous avons abordé les rôles et fonctions des délégués de classe, leurs motivations, leurs relations avec les enseignants, puis ensuite analysé les différentes possibilités d'activités bénévoles, associatives ou sportives, ou toute autre forme d'engagement. Nous avons toujours défini les termes avec précision, pour une bonne compréhension.

Le 30 avril, avec une équipe différente : Marie-Noëlle barbier, Luc Martin et Françoise Gilbert, avec Chantal Jarrousse. Nous avons suivi les mêmes programmes, faits les mêmes constats avec des classes différentes de 5^{èmes} et de 4^{èmes}, mais avec des pédagogies différentes.

Constat :

Les difficultés rencontrées : Le matin, les formations sont en général bien déroulées. Les après midi ont été toutes plus difficiles sur le plan de la discipline : soit beaucoup d'élèves souhaitent prendre la parole sans écouter les autres, soit beaucoup de bavardage ou de jeunes trop silencieux. Il y a eu des classes plus actives que d'autres, le matin surtout. Et les après midi, certains élèves auraient souhaité se reposer.

On a constaté que 2H d'écoute, c'est très long, trop long. Nous avons tous opté pour une petite coupure, sous plusieurs formes, selon les intervenants : pause ou exercices de relaxation, de marche, ou exercices de mise en situation (différents exercices comme faire confiance à l'autre, travail sur la proxémie ou prendre conscience de sa bulle : distance personnelle, sociale, intime), jeu de l'animateur avec changement de rôle.

Les réactions finales des élèves ont été différentes selon les classes : applaudissements, remerciements pour au moins 3 classes.

Les dispositions des salles étaient différentes, et les communications étaient facilitées quand la salle était plus intime, avec des tables, organisées en U.

Pour les discriminations, nous avons disposé des tableaux réalisés par l'un d'entre nous, listant les différentes discriminations, et affichées dans chaque salle.

Citoyenneté Active Lorraine
Commission du Bureau « Réception et suivi des *DEMANDES d'action* »
FICHE-ACTION

La taille des classes était différente. On fonctionne pédagogiquement beaucoup mieux avec une classe de 22 élèves, plutôt qu'à 31.

Chacun d'entre nous est intervenu avec sa propre pratique, sa pédagogie, selon son expérience professionnelle antérieure, avec ou sans support pédagogique, avec ou sans prise de notes par les élèves. Nous avons tous choisi l'interactivité, faire réagir les élèves, les confronter à des situations potentielles nouvelles (par exemple, faire bouger les élèves, séparer filles et garçons comme mise en situation introductive des discriminations, utilisation d'un dictionnaire pour les définitions de discrimination ou de ségrégation). Ou bien expliquer comment peut se dessiner « le vivre ensemble » avec un élève harcelé. Petites mises en situation, exemples tirés de nos expériences à CAL.

Un constat important : Quatre jeunes filles, déléguées de classe, nous ont dit avoir été harcelées pour des raisons physiques. Elles ont choisi la bonne voie : se mettre au service de leurs camarades pour éviter les attitudes destructrices des élèves (garçons), et pour mieux progresser.

8. BILAN DE L'ACTION :

Pour représenter CAL, Marie-Noëlle Barbier et Chantal Jarrousse, ont assisté à la soirée de clôture de la semaine, le 2 mai vers 18H, en présence de tous les acteurs du collège, mais également des parents invités.

Nous avons vu les vidéos des élèves qui ont été primées par les équipes pédagogiques. Nous avons été agréablement surprises par les qualités des élèves, leur créativité, leur capacité à organiser un projet et le finaliser, participer activement à la réalisation de cette semaine sur la citoyenneté. Des élèves ont assuré les aspects techniques des retransmissions, et se sont mis au service des enseignants, des intervenants, des autres élèves.

Une très belle rencontre avec le gendarme Gérald Durantay, que nous côtoyons régulièrement, qui a fait une intervention sur les réseaux sociaux, les jeux et les addictions, les dangers des écrans pour les jeunes, les dérives d'Internet avec des sites dits de charme, et la manipulation des réseaux sociaux, la fabrication des fake news. Autre danger : le téléphone portable avec lequel, certains se sont accaparés une identité d'une personne pour faire des prêts par exemple, ou commettre des délits financiers ...

Nous avons pu revoir « nos » élèves, remercier la principale, la féliciter pour son action, ses actions, et boire le pot de l'amitié.

Notre constat : les élèves de Cirey sur Vezouze sont très vivants, plein de vitalité et d'énergie, avec globalement du potentiel, que les très bons élèves peuvent s'épanouir et que les moyens peuvent élever leur niveau, grâce à leurs camarades de classe. Il y a une mixité sociale. Et comme toujours, les filles très en avant, plus matures, plus empathiques, plus sérieuses, globalement. Les garçons, sauf une minorité, sont plus en retrait et se sentent observés par les autres garçons. Il leur paraît important de ne pas se démarquer du groupe garçon. On observe le départ de l'adolescence avec toutes ses difficultés et ses répercussions sur le corps et le psychisme à assumer.

Nous avons été remercié par mail par un enseignant organisateur et madame Bauler, principale, pour l'ensemble du travail fourni par CAL.

Un professeur nous a dit que des classes ont été plus calmes que d'habitude, ce qui démontrait leur intérêt pour nos interventions. Nous avons été fatigués, mais contents de vivre cette expérience pédagogique, et surtout de contribuer à semer des petites graines dans les têtes des jeunes, participer aux projets citoyens de la principale du collège, très méritante pour son investissement global.

Citoyenneté Active Lorraine
Commission du Bureau « Réception et suivi des **DEMANDES d'action** »
FICHE-ACTION