

CITOYENNETÉ ACTIVE LORRAINE (CAL)

Semaine de la Citoyenneté
Collège Alfred Mézières à Jarny

1^{er} Contact : Coumba BERGER - Coumba.Berger@ac-nancy-metz.fr

N° de l'action : **DE.2019**

DEMANDEUR : Coumba BERGER – Documentaliste, responsable Laïcité et Citoyenneté pour l'Etablissement

1. **DATE(S), ACTEURS & FORME DU 1^{er} CONTACT** : Coumba BERGER – décembre 2018 par téléphone
2. **RÉFÉRENT(S)** CITOYENNETÉ ACTIVE LORRAINE : Chantal JARROUSSE
3. **PUBLIC(S) BÉNÉFICIAIRE(S)** DE L'ACTION DEMANDÉE : 4 classes de 6^{ème} et 3 de 3^{ème} du collège, soit 7 classes de 25 à 29 élèves par classes (environ 200 élèves)
4. **INTERLOCUTEURS**, ORGANISATEURS SUR LES LIEUX DE L'ACTION : Coumba Berger, avec le soutien des enseignants, dont un sera présent dans chaque groupe d'intervention
5. **NATURE, MODALITÉS ET DATES DE L'INTERVENTION DE CAL** :
7 classes de 25 à 29 élèves, en présence d'un enseignant. Nécessité de 7 à 10 intervenants de CAL le 19 mars 2019, pour débattre avec l'ensemble des élèves de 6^{ème} et de 3^{ème} et leur apporter nos connaissances.
6. **CALENDRIER D'ORGANISATION** :

Dates	Démarches à faire	CAL	Documents de référence en annexe
<u>Préparation</u> avec Madame Berger par téléphone et mail	<u>CAL</u> : préparation de l'intervention portant sur la citoyenneté et le sexisme	Chantal Jarrousse, Luc Martin	Charte de l'école
<u>Préparation collective à Velaine</u> : 2H	Formation sur les deux thèmes pour les deux niveaux	10 intervenants de CAL, hommes et femmes, dont des anciens élus	Documents sur la citoyenneté à travers le kit VRL
Journée sur la citoyenneté le 16 mars 2019 à Jarny		10 intervenants dont Luc et Chantal, les élus Pascal et René	Dossier sur la citoyenneté Dossier sur le sexisme

10. LOGISTIQUE :

- documents transmis par mail pour les enseignants ou par mail
- **Dépenses : frais de kilomètres, (facture transmise et réglée par le trésorier)**
- **Heures travaillées** : total de 50H minimum
 - préparation : 3H pour chaque intervenant, 10 au total
 - réalisation : 7 H (7 classes) + trajet 2H30
 - 10H pour le montage du projet, sa finalisation, les contacts mails et téléphoniques avec la responsable, les aspects matériels et financiers

11. BILAN DE L'ACTION :

Après un accueil chaleureux par l'organisatrice, Madame Berger, nous avons peaufiné notre documentation, discuté du dossier pédagogique ainsi que du planning, mis au point par François, puis avons pris nos places dans les classes dédiées à nos interventions. Les troisièmes d'abord, durant la matinée. L'après midi, c'était 4 classes de 6èmes qui sont devenues 3. Le dernier groupe, les élèves se sont envolées, sans nous honorer de leur présence. La grève peut être ?

Dans chaque classe, il y avait en moyenne 3 à 5 intervenants de CAL par classe, dont 2 étaient au fond, pour écouter, éventuellement prendre des notes, ou bien rester comme ressource potentielle en cas de besoin, ou encore se former. Chaque intervention a commencé par une rapide présentation de CAL et des intervenants. Tous les groupes ont bien fonctionné avec un retour positif, et l'appui d'un enseignant du collège présent dans chaque salle, bienveillant et silencieux.

Beaucoup de débats autour du sexisme, l'égalité homme-femme ou fille-garçon, les libertés acquises de haute lutte pour les femmes (le droit de vote, l'accès aux études ou aux métiers, ou à la gestion de leur ressources et patrimoines, l'autorité parentale, ...). Un tableau à compléter par les élèves comprenant un **essai de définition du sexisme**, un **relevé d'actes sexistes** dans la classe ou dans l'environnement des élèves, **les exemples de sexisme** qui ont choqué les filles ou les garçons comme le sport, l'habillement, les violences faites aux filles, le harcèlement. Enfin **les solutions à apporter** pour faire cesser les comportements et insultes sexistes. Sur ce point, il a été question de valeurs comme le respect, la suppression des préjugés, des idées reçues, des stéréotypes, ainsi que l'intérêt de l'éducation et de la formation, enfin se méfier des réseaux sociaux pour la diffusion des fausses informations.

Chaque groupe a fonctionné soit en petits groupes, soit en grand groupe, en fonction du choix des intervenants. Le temps a privé certains d'entre nous d'aller plus en avant à la fois sur les interrogations des élèves, le débat d'idées sur le sexisme et l'apport de données ou de dates concernant le cheminement des femmes dans la vie publique, politique ou professionnelle. Notre objectif était de faire réfléchir les élèves sur le sexisme autour d'eux, d'en débattre, essayer d'aller plus loin, jusqu'à le combattre, dans un respect mutuel. Nous avons trouvé les jeunes attentifs, policés, concernés, intéressés, demandant la poursuite des débats (en supprimant le cours de musique).

Yvette a introduit la notion de respiration, du souffle en conscience, de concentration pour le démarrage de chaque intervention. Lors du débriefing, des témoins silencieux ont trouvé que les jeunes avaient été plus posés et plus réactifs quand ils avaient bénéficié de cette préparation préalable, que ceux qui se trouvaient dans des groupes où cette méthode n'avait pas été utilisée, car l'intervenant ne maîtrisait pas suffisamment la séquence.

Puis intervention sur l'engagement de l' élu dans 3 classes de sixièmes. Chaque groupe a commencé par une présentation plus détaillée de son activité d' élu, avec bien souvent des questions réponses. Puis une présentation de chaque jeune élu : ses motivations, son rôle, ses relations avec les enseignants, le retour auprès des élèves de ses interventions, avec le respect du secret et de la discrétion, son envie de poursuivre vers une réélection ou pas. Puis un

Citoyenneté Active Lorraine
Commission du Bureau « Réception et suivi des **DEMANDES d'action** »
FICHE-ACTION

approfondissement de la notion d'engagement dans d'autres cadres : associations de commémoration, avec participation à des chants citoyens, de la musique. Puis les notions de citoyen et de citoyenneté ont été abordées. Le vote a été abordé, le vote blanc, le vote obligatoire ou pas, le lien avec la démocratie. Des échanges et débats très denses. Nos élus ont été très sollicités par les jeunes et ils s'en sont très bien sortis. Les jeunes sixièmes paraissent déjà très impliqués dans la vie de la cité, comme l'écologie, le conseil municipal des enfants, la représentativité dans les différents conseils de l'établissement, ainsi que les délégués de classe.

Points positifs de la journée.

- Globalement, les échanges ont été nombreux, nous avons veillé à ce que chacun d'entre eux puisse s'exprimer. Ils se sont écoutés les uns les autres, ont débattu entre élèves et avec des adultes. Le fait de se positionner à l'extérieur de l'établissement est un avantage pour faire passer certains messages. C'est intéressant pour les élèves d'avoir des personnes différentes de leurs enseignants. Il faut vraiment former les jeunes à leur devenir de citoyen.
- Les intervenants ont été globalement satisfaits du travail de cette journée. C'était une bonne expérience pour eux.
- L'organisation a été bien menée par Madame Barbier, qui a été à notre écoute, et s'est rendue disponible pour nous accompagner et assister à nos interventions.
- L'installation de la salle en petits groupes est un véritable atout pour ce type d'intervention.
- Les salles étaient plutôt calmes, sans bruit extérieur.
- Des discussions importantes sur la pédagogie à apporter, supports ou pas supports ? quelles formes ? c'est le travail de répartition entre l'écrit et l'oral. Important pour nos interventions futures
- On croit à l'intérêt de notre passage dans les classes, sinon, on ne le ferait pas. Les élèves sont de bons jeunes.

Points négatifs de la journée

- Une heure, c'est beaucoup trop court pour faire un travail de fond. Nous n'avons fait que semer des petites graines, nous les laisserons se développer sans nous, mais nous les avons fait réfléchir ensemble et en équipe.
- Les filles ont globalement été moins réactives que les garçons
- Les débats sur l'égalité REELLE H/F ont montré que peu de choses changent entre notre époque et aujourd'hui, sinon l'égalité des droits et le respect de l'identité. Dans l'esprit des filles et peut être dans leur réalité les hommes sont (ou jouent le rôle de) dominants. Le silence chez les filles et le pouvoir aux garçons.
- Tous les enseignants paraissent ne pas avoir adhéré à nos interventions ou à notre présence.

ET ...On a relevé aussi l'hétérogénéité des classes, aucune classe ne se ressemble, des jeunes ont l'habitude ou pas du dialogue chez eux. On a constaté des différences importantes de réactivité entre deux classes.

On s'est posé la question sur le rôle des enseignants (comme celui des parents) : les filles sont-elles traitées strictement de la même manière que les garçons ? Les enseignants pensent-ils ne pas faire de différence entre les genres. Le temps passé auprès des filles n'est pas le même que celui passé autour des garçons : ils sont plus bavards, plus demandeurs, plus facilement orientés ...