

école Polyvalente de la Goutte d'Or
49 bis rue de la Goutte d'Or
75 018 PARIS

Travail autour de la future charte de l'école
dans la classe de CM1/CM2

Mots clés :

3 valeurs définies lors du stage école par l'équipe enseignante :
respect, tolérance, bienveillance

Objectif :

-Amener les élèves à réfléchir sur la signification de ces valeurs et comment elles sont mises en place dans leur quotidien au sein de l'école.
-Définir les actions nécessaires pour améliorer le climat scolaire au sein de l'établissement à travers une future charte.

Objectifs pédagogiques

-Travailler la production écrite et orale sur un thème défini.
-Prendre part à des échanges verbaux en sachant écouter les autres, poser des questions et justifier un choix.
-Comprendre les principes et fondements de la vie civique et sociale.
-Développer l'estime de soi, le respect et l'intégrité des personnes y compris la sienne.

Matériel :

4 grandes affiches de couleurs, étiquettes de couleurs avec les trois valeurs, post-it colorés, feutres, stylos.

Remarque : Il est impératif que les élèves adhèrent au projet en se l'appropriant.

Une attention particulière sera donc portée aux supports qui seront variés (couleurs, formes...) tout comme les modalités de passation (individuelle, groupe classe...) afin de créer un maximum d'interactivité avec les élèves et maintenir leur attention (le temps fécond étant très limité).

Présentation de la réflexion de l'équipe éducative aux élèves :

«Nous nous sommes réunis : Directrice, maîtresses, maître, Asem, périscolaire ... pour réfléchir ensemble sur comment améliorer l'ambiance de l'école : que toutes les personnes présentes dans l'établissement se sentent bien à l'école.

Il y a trois mots très importants qu'on appelle « valeurs » qui sont indispensables pour que l'école soit bien vécue par chacun : enfant comme adulte.

Ces mots sont : RESPECT , BIENVEILLANCE, TOLERANCE »

PHASE 1

Première partie :

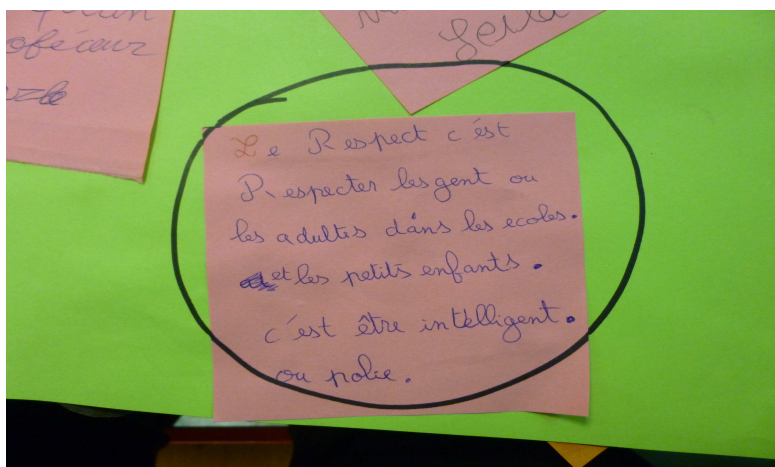
- Présenter une affiche avec l'étiquette « RESPECT » et l'afficher au tableau.
- Chaque enfant reçoit un post-it (de la même couleur pour tous) où il écrit sa définition du

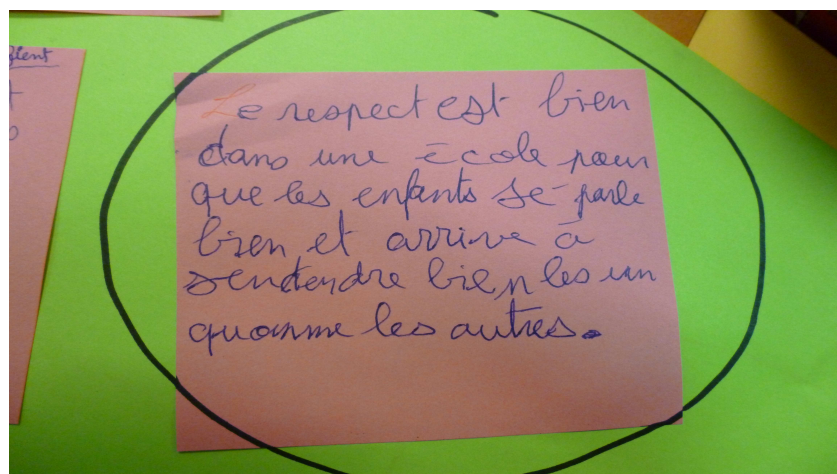
- Quand chacun a collé son post-it, on procède à une mise en commun en rassemblant les élèves devant l'affiche et l'enseignante lit les définitions.



Seconde partie :

- Donner la définition du mot « RESPECT » et demander aux élèves un exemple d'action respectueuse au sein de l'école.
- Chaque enfant reçoit un post-it (de la même couleur pour tous) où il écrit son exemple de manière anonyme ou non puis il vient le coller sur l'affiche.
- Quand chacun a collé son post-it, on procède à une mise en commun en rassemblant les élèves devant l'affiche et l'enseignante lit les exemples.





Bilan : Les actions décrites relèvent de la politesse quotidienne.

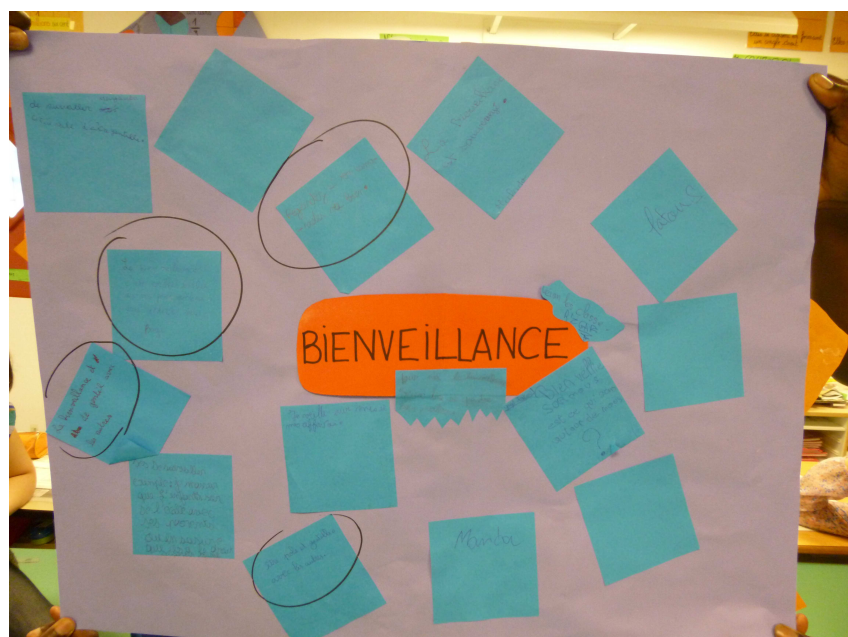
Troisième partie :

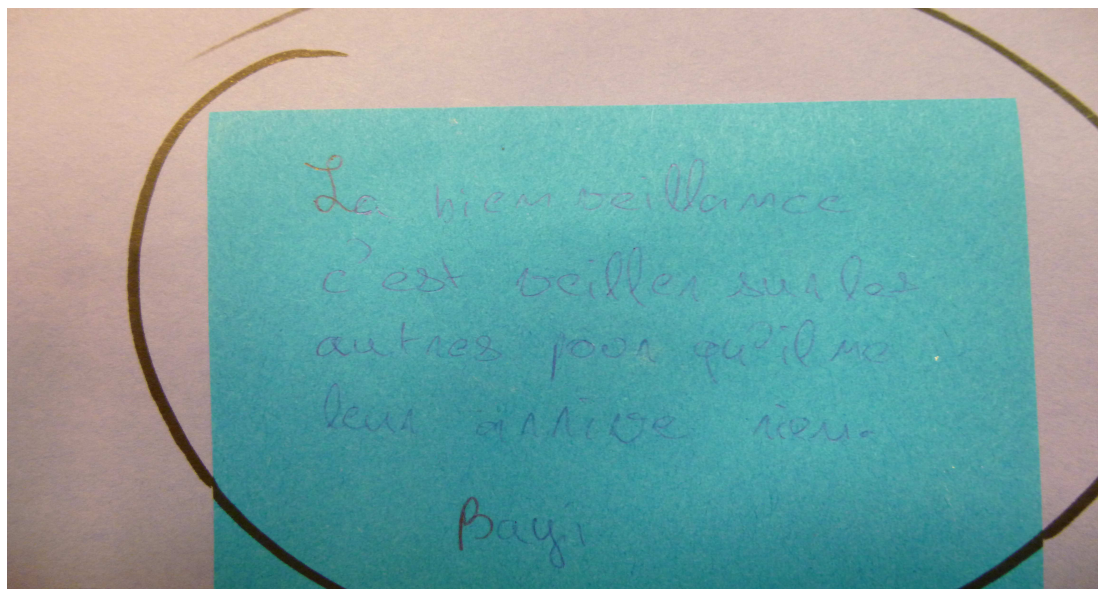
- Élargir les actions proposées en demandant de refaire l'exercice mais avec des actions qui impliquent un comportement plutôt qu'une parole.
- Chaque enfant reçoit un post-it (de la même couleur pour tous) où il écrit son exemple de manière anonyme ou non puis il vient le coller sur l'affiche.

Mêmes exercices avec les valeurs : « BIENVEILLANCE » et « TOLERANCE »

Bilan : Concernant la bienveillance, les élèves avaient tendance à confondre avec la politesse et associaient la bienveillance à la surveillance d'autrui.

La gentillesse a vaguement été évoquée.





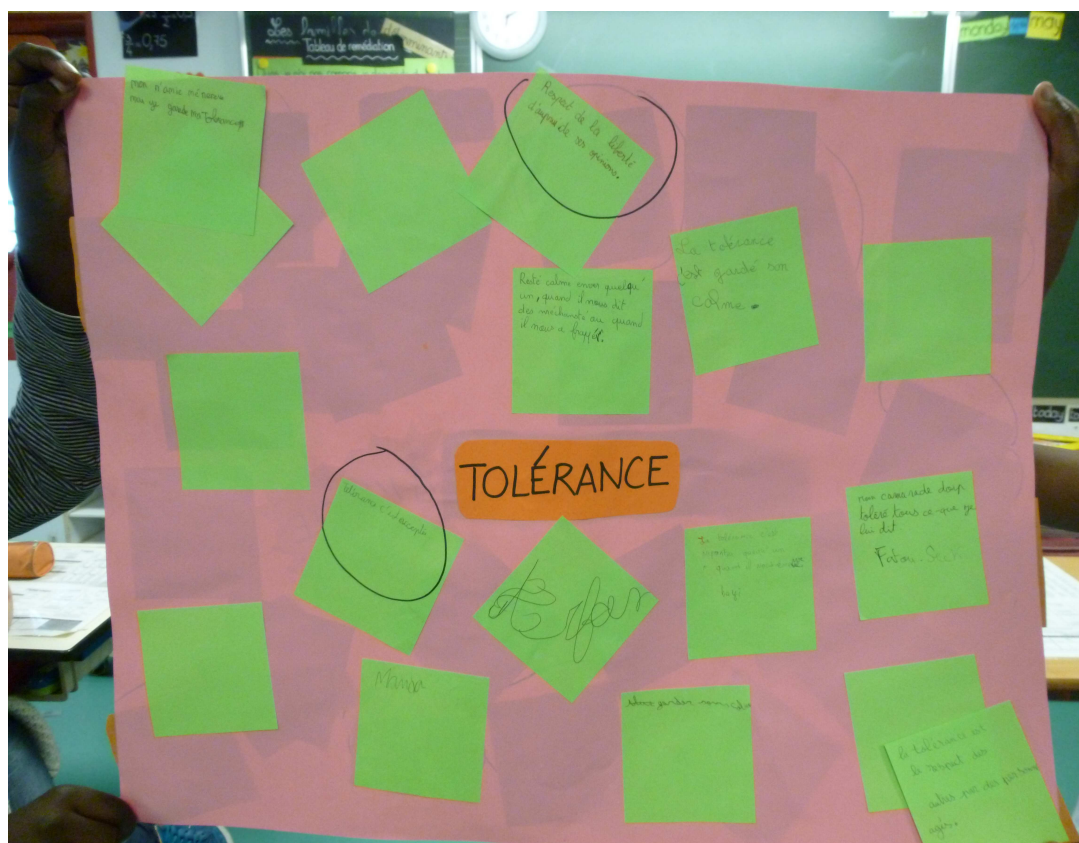
La tolérance a été la valeur la plus abstraite à définir. Bien que les élèves aient conscience que c'est une valeur très importante car ils l'entendent régulièrement, ils n'en saisissent pas exactement le sens.

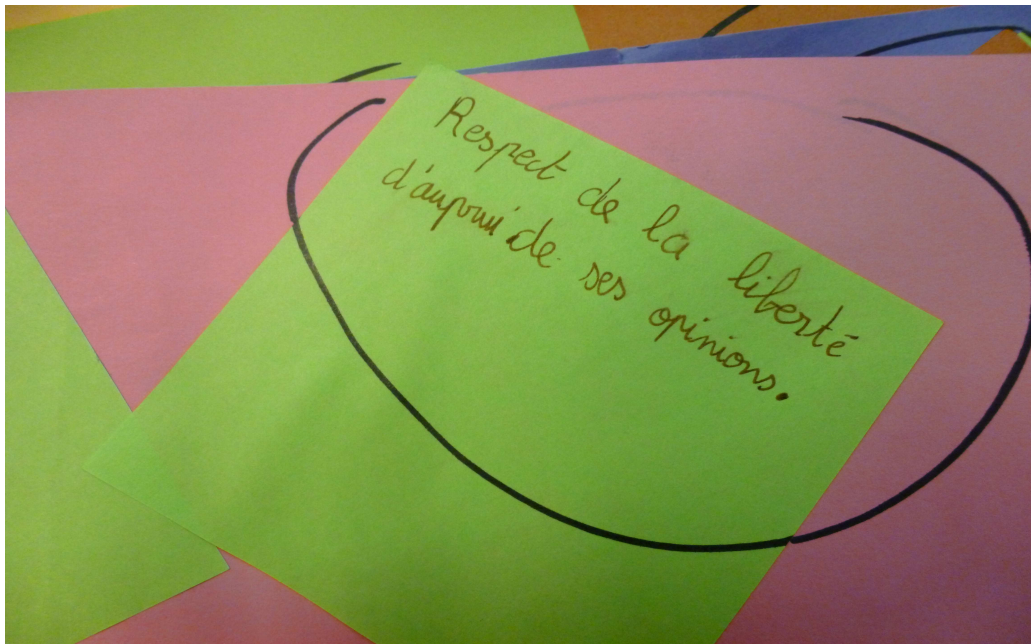
Dans beaucoup de leurs propositions, la tolérance est associée à la passivité « je suis tolérant quand je suis embêté par mon camarade et que je ne dis rien. »

Ces réponses ont amené aux débats suivants:

« La tolérance doit-elle excuser les comportements ? »

« Où s'arrête ma liberté et où commence celle d'autrui ? »

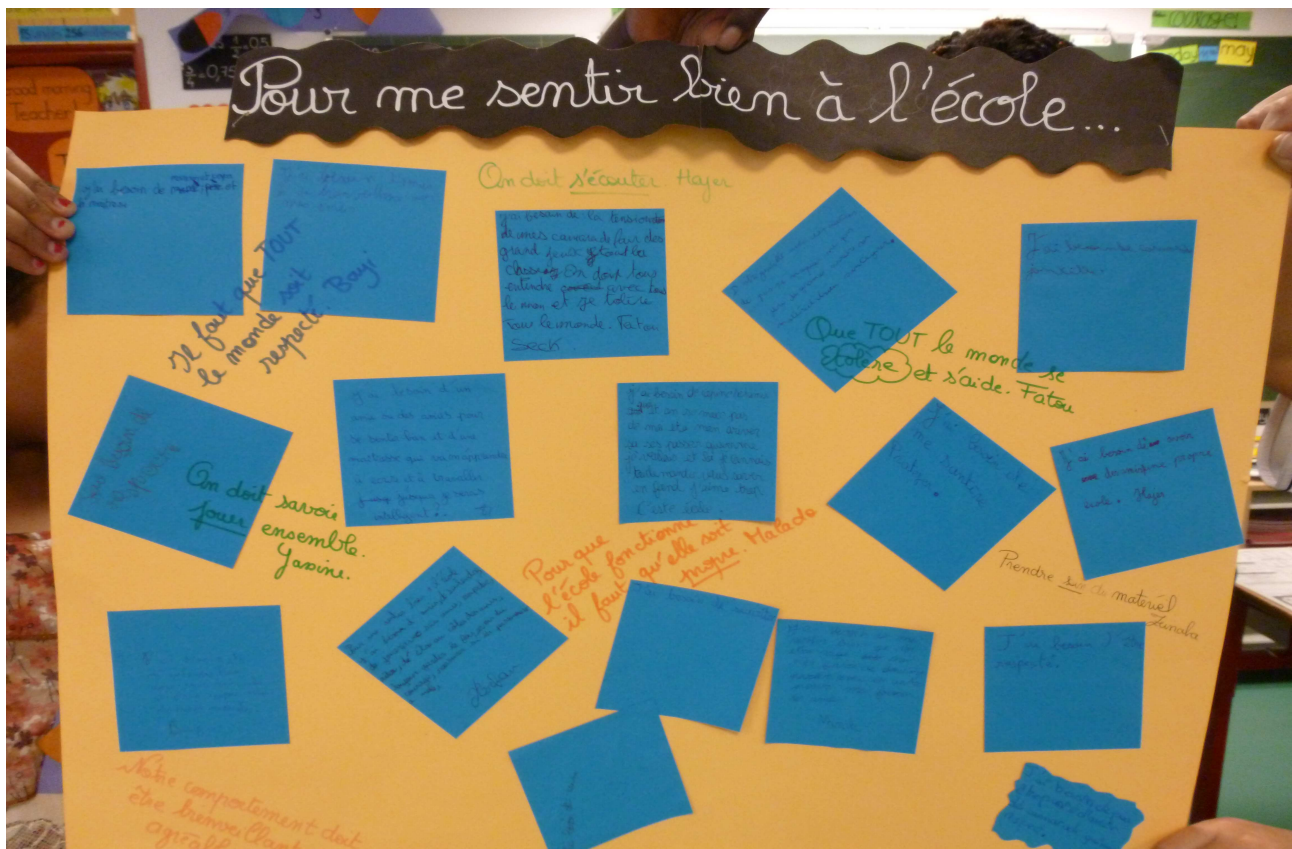




PHASE 2 :

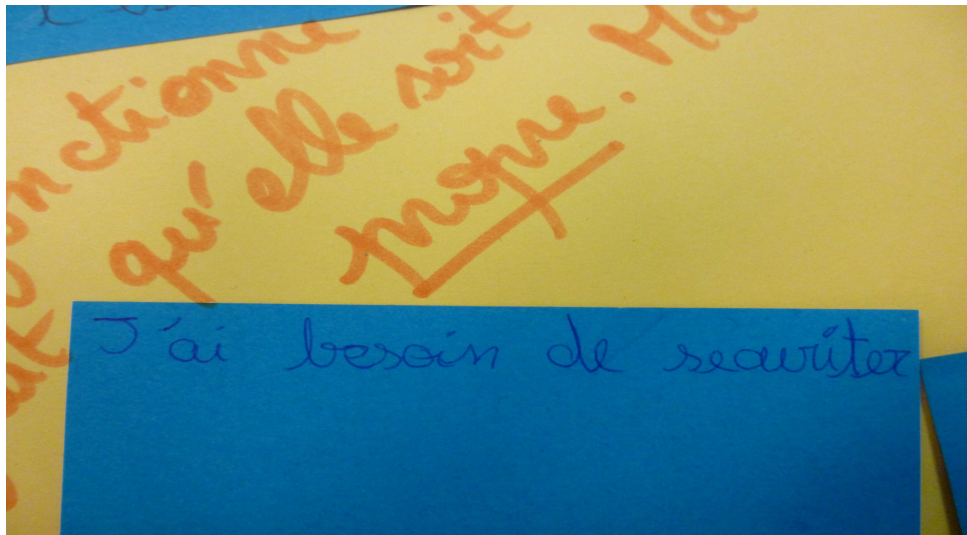
Première partie :

Sur une grande affiche intitulée « Pour être bien à l'école... », les élèves sont invités à venir coller un nouveau post-it commençant par la formule « j'ai besoin de... » pour définir les actions nécessaires à leur bien être et au bon fonctionnement de l'école.



Seconde partie :

Préciser les besoins les plus pertinents et réalisables (car « j'ai besoin de bonbons pour être bien à l'école » ne peut pas être validé par exemple).



Bilan : Cette seconde partie invite les élèves à l'introspection et à la prise de conscience de l'autre afin d'avoir un comportement empathique à l'égard de chacun des acteurs de l'école : enfant comme adulte.

Un double regard découle de cette réflexion :

→ J'ai des besoins au sein de l'école (me sentir en sécurité, dans un environnement propre, qu'on me respecte)

Corollaire à l'objectif pédagogique suivant :

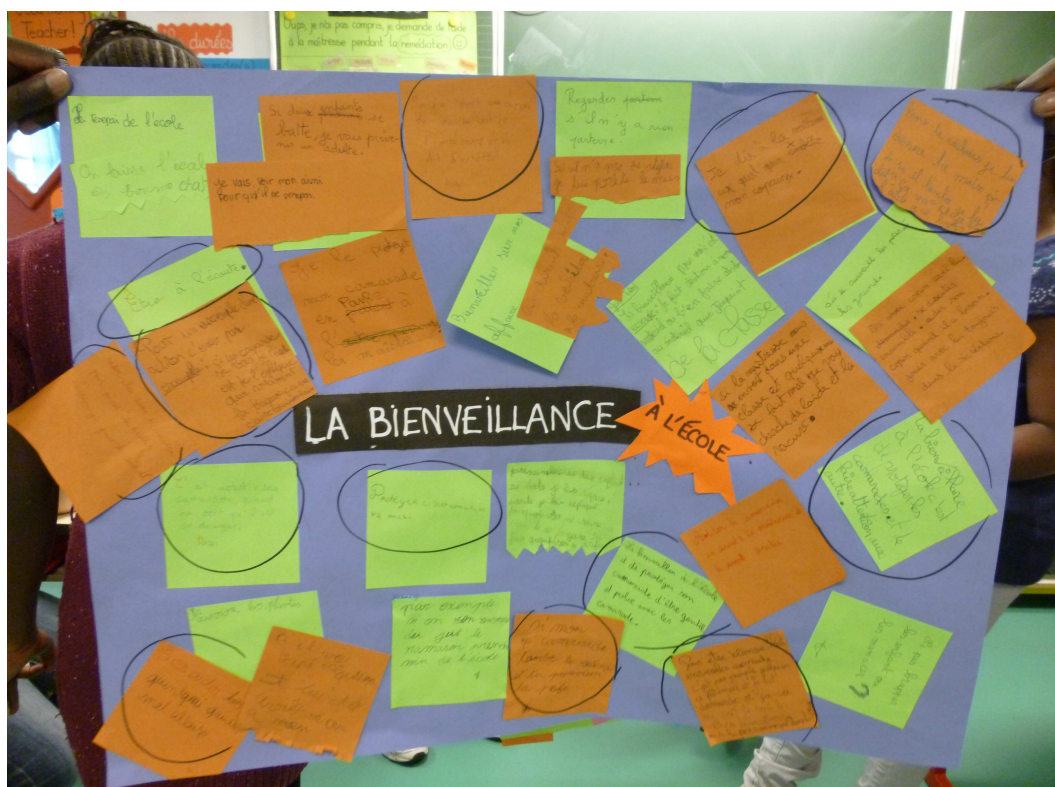
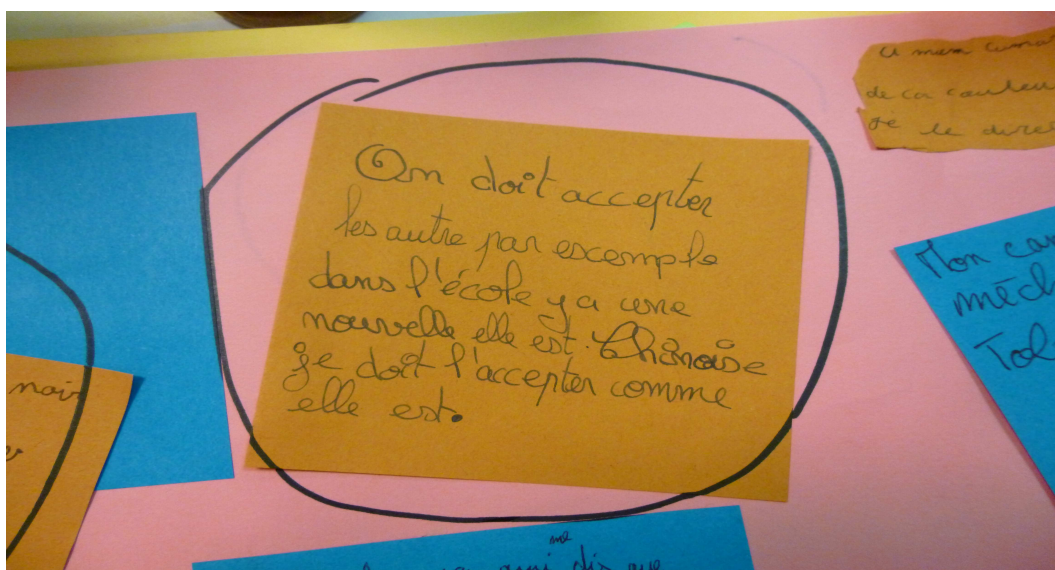
-Développer l'estime de soi, le respect et l'intégrité des personnes y compris la sienne.

→ J'appartiens à un groupe (sentiment d'appartenance) où je dois appliquer des règles pour mon bien-être comme celui du groupe (communauté éducative, élèves inclus)

Corollaire à l'objectif pédagogique suivant :

-Comprendre les principes et fondements de la vie civique et sociale.





Protéger ci sont comara de
va male