

La Laïcité, l'École et les valeurs de la République

Collège Mangin à Sarrebourg le 09 décembre 2016

Comptes-rendus d'interventions de Citoyenneté Active Lorraine

Je prends le parti de vous proposer d'abord la contribution de Chantal qui me semble synthétiser le ressenti des différents intervenants que nous étions au Collège MANGIN de Sarrebourg. D'une part parce qu'il a été le premier à me parvenir. D'autre part parce qu'il résume assez bien le ressenti partagé par toutes et tous. Mais il me semble essentiel de le faire suivre des commentaires et impressions que vous avez bien voulu m'adresser, lesquels viennent opportunément compléter, enrichir, voire moduler le résumé fait par Chantal. Merci à vous toutes et tous d'avoir apporté votre écot.

Contribution de Chantal JARROUSSE

Impressions sur le Collège

Excellent accueil de la part du principal, qui nous a brossé un rapide topo sur son collège au départ, et sur l'équipe pédagogique encadrant ce travail sur la laïcité. Collège actif et ouvert sur l'extérieur.

Mes impressions sur la première partie dans une salle de 3^{ème}.

Nous avons vu avec Marie-Noëlle 5 groupes nous présentant leur travail.

J'ai trouvé l'exercice important pour les élèves, un travail de recherche sur un thème très important, car d'actualité et permettant de faire comprendre, même imparfaitement, les enjeux, l'historique et le cadre juridique de la laïcité.

Les classes ont travaillé ensemble, ce qui crée du lien et du vivre ensemble, au cœur de leur réflexion.

Je suppose que l'exposé constitue un exercice nouveau pour eux : la prise de parole en public, la recherche, le temps limité, le travail en équipe avec une répartition des tâches, la communication orale avec un power point. Cela questionne le comment communiquer dans un groupe de travail et à un autre groupe d'auditeurs.

Marie-Noëlle a présenté notre association et nos activités à la classe et répondu aux questions d'élèves.

Notre programme proposait une suite d'exposés réalisés par des groupes qui devait présenter son travail, puis succédaient 10 minutes de questions de notre part. Or, les groupes devaient se succéder à la file, par manque de temps. Des problèmes d'organisation (planning des salles et des groupes mal définis, retards). C'était un peu la course avec beaucoup de déplacements.

Mais nous avons pu intervenir pour rectifier des erreurs importantes. Nous avons compris que ce travail avait été fait sans encadrement d'adultes. Le contenu méritait d'être relu par un enseignant ou un éducateur. J'ai compris que ce travail allait être poursuivi par l'équipe pédagogique, ce qui sera profitable pour les élèves.

Un groupe a réussi une animation et une interactivité avec la classe à l'aide d'un questionnaire sur les valeurs de la république et sur la laïcité. Nous avons eu essentiellement des exposés sur la laïcité dans le monde et la laïcité française vue de l'étranger : la Turquie, les pays anglophones, les États-Unis, l'Angleterre. L'impossibilité matérielle de poser des questions pour les élèves et nous-mêmes était frustrante.

Je n'ai pas choisi de détailler les différents groupes car le travail a été différent d'un groupe à un autre, et nous n'avons pas à évaluer ce travail. Le collège en entier s'est investi, et cela s'est bien ressenti

Mes impressions sur l'exposé donné aux 3èmes

La mise en œuvre de la salle a été longue et nous a fait perdre un précieux quart d'heure. Nous pensions faire l'exposé en 30 minutes avec François et garder 15 minutes pour le débat et les questions.

Par rapport au contenu de notre exposé, il m'a semblé que les élèves de troisième avaient parcouru l'ensemble de notre exposé. Je me suis demandé si ce n'était pas une redite pour la plupart.

Le travail préalable à cette journée, si je me réfère au document édité par le collège, est remarquable. Mettre en avant les arts et le sport (les sports ?) pour contenir la violence potentielle, pour ouvrir des horizons nouveaux, pour la cohésion sociale, pour vivre ensemble est une réussite. Pour preuve la manifestation festive à la fin de l'ensemble des travaux. On a retrouvé le vivre ensemble, la gaîté, la création, le projet éducatif collectif, l'humour et la discipline avec la bonne humeur jointe.

Globalement les jeunes ont été très agréables, intéressés, attentifs, soucieux de bien faire, avec une envie d'apprendre, dans l'échange et la camaraderie.

Une expérience citoyenne agréable, au milieu de jeunes qui se sont posé des questions, entourés d'une équipe pédagogique performante. Le clou de la journée a été la représentation dans la cour en habits bleu, blanc, rouge avec des pancartes formant les noms de toutes les religions visibles en France. Un show très réussi qui fait chaud au cœur. De l'art et du sport, une jolie performance aboutie.

Contribution de Marie-Noëlle BARBIER

J'ai participé à une classe de 3^{ème} avec Chantal, puis une classe de 6^{ème} avec une prof de S.V.T. pour la 1^{ère} partie de l'après-midi.

La diversité des interventions m'a plu mais j'ai regretté les mouvements des élèves intervenantes (toutes des filles), mouvements qui limitaient les échanges. Le départ des intervenantes aussitôt leur intervention était très frustrant, et la discussion était toujours avec les mêmes. Par contre, le travail diversifié des élèves se complétait bien et élargissait bien le sujet.

Quant à la 2^{ème} classe, la prof a pris l'initiative pour ma part un peu en dilettante. Il n'en est pas sorti grand-chose mais l'ambiance générale était positive.

Contribution de Françoise GILBERT

Un travail en amont, prouve que les élèves de 3^{ème} et de 4^{ème} (classes qui me furent attribuées) avaient une assez bonne approche de la notion de laïcité. Les sujets présentés par les élèves de 3^{ème} étaient, pour la plupart, très bien construits et animés :

- La laïcité menacée
- La laïcité en France vue dans le monde
- Comparaison de la laïcité en France et en Turquie
- La laïcité garantit la liberté.

Personnellement mon rôle fut secondaire, n'intervenant que très peu si ce n'est pour expliquer un mot ou clarifier une notion. Les élèves paraissaient intéressés et surtout je n'ai pas ressenti de préjugés particuliers (20% des élèves sont d'origine turque).

Contribution de Claude SCHARFF

1^{er} atelier : classe de 3^{ème} - élèves intéressés. Sujet abordé : la laïcité dans le monde et en particulier au Mexique et la laïcité dans les pays anglo-saxons.

Enseignant participant sans grand enthousiasme, mais quelques bonnes interventions tout de même.

Nous sommes intervenus pour préciser des termes et ouvrir des questionnements.

À noter, il faut insister sur le vocabulaire utilisé et sa compréhension : de nombreux termes ne sont pas compris par une majorité d'élèves. Ex : anticlérical, concordat, etc.....

2^{ème} atelier : classe de 4^{ème} - très bonne participation des élèves et de la jeune prof d'anglais. Organisation décidée avec la prof sous forme d'ateliers de 5 élèves sur lesquels nous tournions - échanges et écrits présentés à la classe sur des images ou dessins évocateurs

Très bonne formule, travail productif qui a intéressé les élèves - temps trop court - Deux présentations n'ont pas pu être faites et ont été repoussées au lundi avec le même professeur.

Quelques faiblesses dans l'organisation : 2 interventions dans la même classe au même moment, le planning aurait dû être affiché ou distribué.

En conclusion journée positive à poursuivre avec quelques améliorations de fonctionnement à mon sens.

Contribution de Denise BONTEMS

Sarrebourg. Excellent accueil de la part du Principal et des personnels d'une manière générale.

1^{ère} séance : un flottement dans l'organisation au départ. L'enseignante, professeur de physique, maîtrise parfaitement le sujet, connaît les élèves, sollicite ceux qui ne s'expriment pas.

Dans la présentation des élèves, des éléments flous : le vocabulaire, les notions, une carte des états laïques qui pose problème, des notions vues l'année précédente oubliées. **On voit que le travail entrepris n'est pas superflu.**

2^{ème} séance : les élèves doivent commenter des images projetées (repérer les symboles, le sens...). Un professeur de Français, à l'aise dans l'exercice connaît les élèves et veille à donner la parole à tous.

À travers ces remarques, on comprend qu'il n'y a pas de problèmes racistes ou religieux entre les élèves. Le travail ayant été préparé, on remarque les difficultés de lecture chez un certain nombre d'élèves. **C'est un handicap dans la scolarité, mais également dans la vie citoyenne** (quel accès à l'information, à la réflexion ?)

Contribution d'Yvette HANOT

Une première rencontre avec les enseignants et Monsieur KINDER, le principal du collège, nous a permis de bien cerner la demande, l'association venant en appui d'un travail sur la laïcité mené par les enseignants et les CPE...

Le jour de l'intervention, après un repas très convivial, nous participons à la demi-journée banalisée. Les membres de l'association se répartissent dans les classes. Françoise et moi, nous allons vers la classe de 3^{ème} « sport-études de foot » pour les garçons ... et 8 filles non concernées ... par le sport-étude. Ce sont des AVS qui encadrent la classe. Trois groupes d'élèves vont exposer leurs travaux sur la laïcité, l'écoute de la classe est correcte mais sans enthousiasme. Il faut dire que les exposants ont quelques difficultés à faire vivre leurs textes, leurs prestations vont du copier-coller sur internet à quelques réflexions plus personnelles et la discussion va se centrer plus sur le rapport fille-garçon et le respect. En fait la problématique de cette classe. Intéressant. ...

Dans un 2^{ème} temps, je suis dans une classe de 6^{ème} où le thème travaillé est la laïcité en EPS.

En forme de bilan je voudrais simplement dire que j'aimerais bien être « FERNAND » et intervenir sur un témoignage fort. Je patauge un peu dans ce genre d'intervention. Que faut-il dire ? Jusqu'où peut-on aller ? Quel témoignage apporter ? Ne faudrait-il pas se former à cette écoute bienveillante ?

Le retour des élèves est fort sympathique, un garçon de 3^{ème} me prend à témoin sur cette notion de respect quand son professeur lui reproche de manquer de respect et deux élèves de 6^{ème} me font cadeau de dessins...Mais ?

Contribution de Luc MARTIN

Participation à deux ateliers :

De 13H30 à 15H, classe de 6°7 accompagnée de leur professeur de Français et de Mohamed Ketlas

L'impression de ne pas être attendus par la prof qui ne nous a pas présentés. Les deux premiers exposés nous ont permis d'apporter des compléments. Les intervenants de la troisième présentation ne sont jamais venus. Mohamed et moi avons alors improvisé une petite intervention devant des élèves de bon niveau et tout à fait intéressés.

De 15H à 16H, classe de 6°2. Arrivée des élèves en retard accompagné de 2 surveillants car le prof est absent.

Plus tard arrivée d'une prof « de secours »

Improvisation avec le professeur de secours s'est révélée constructive.

Le sujet a intéressé la plupart des élèves qui ont participé activement à l'échange.

La présence d'intervenants extérieurs a visiblement aiguisé la curiosité des élèves.

L'utilisation d'un diaporama aurait pu améliorer la structuration de nos interventions.

Pour de futures interventions, il est indispensable que chaque intervenant CAL puisse échanger avec l'enseignant – par téléphone éventuellement.

Contribution de Serge JULIEN

De 13h30 à 15h - 1^{ère} séquence : avec une professeure d'anglais, l'animation de cette classe de 6^{ème} 2 s'est faite dans une ambiance certes "vivante", mais sympathique.

Les passages assez rapprochés des élèves qui présentaient leurs réflexions et proposaient des petits exercices avaient un petit air de redite ... Le temps de partage et d'échanges s'est trouvé de fait réduit...

Les jeunes ont été attentifs, le plus souvent, posant des questions sur le sens de certains mots pourtant courants, et globalement bien dans l'écoute et le questionnement ...

A noter:

- pour les élèves les problèmes de "religions" ne sont pas dans leurs préoccupations premières au sein du collège ;
- que les présentations omettaient l'aspect "athéisme" que nous avons souligné ... ;
- laïcité pris uniquement dans le sens "religions" limite ou cristallise le droit de penser par soi-même et de l'exprimer

De 15h00 à 16h30 – 2^{ème} séquence : avec une professeure d'espagnol, l'animation de cette classe de 4^{ème} 3 a été particulière. Classe perturbée par quelques élèves depuis le début de l'année, dès que le "vivre ensemble", le respect des autres ... ont été abordés, les jeunes ont surtout parlé sur cette difficulté propre à cette classe, avec, pour une grande majorité, l'envie d'une meilleure ambiance et convivialité qui malgré les interventions internes reste pesante !

Dans ce contexte, le message laïcité a surtout permis d'exprimer ce "malaise" ...

ACCUEIL de qualité des profs, du principal adjoint, de l'ensemble des personnels et des élèves

Contribution de François HANOT

J'ai apprécié :

- J'ai apprécié l'accueil de l'équipe qui s'était lancée sur cette opération : Philippe KINDER, le Principal-Adjoint, et Isabelle, Magali, Nicolas, Noël ... les Professeurs, et les CPE qui nous ont reçus Yvette et moi dans un premier temps, puis cet accueil de positionnement du Principal-adjoint qui nous a accueillis ce vendredi 9 décembre en préambule de notre intervention pour resituer la journée, leur projet, leurs attentes.

- J'ai apprécié l'accueil convivial autour d'un repas de qualité, la gentillesse du personnel de cuisine et de service, repas qui nous a donc été offert ... pour nous mettre en jambes.
- J'ai apprécié la bonne humeur des élèves rencontrés, leur courtoisie et leur « civilité » à chaque passage de portes ou dans la circulation dans les couloirs, mais aussi dans les classes ou l'amphi, selon les moments de la demi-journée.
- J'ai apprécié la dynamique et le professionnalisme de cette prof de sciences Physiques qui a remarquablement animé, dynamisé, facilité, relancé les échanges lors de la 1^{ère} séquence de travail (13h30-15h) alors qu'à l'accueil des élèves, elle disait ne pas trop maîtriser les problèmes de la laïcité. Elle s'est de fait comportée en « pro » ... et nous a grandement facilité nos interventions à Denise et moi ... jusqu'à nous conduire à nous demander ce que nous pouvions apporter de plus.
- J'ai apprécié enfin la présence des élèves de 3^{ème} qui venaient présenter leurs travaux et réflexions sur les thèmes qu'ils avaient en charge. Partage de paroles entre intervenants, défis lancés pour certaines questions avec bonbons distribués aux bonnes réponses, exposés clairs ... même si certains s'appuyaient sur une recherche de type « Wikipédia » avec des corrections nécessaires que sauront reprendre les profs dans les jours qui devaient suivre cette journée, ainsi que cela nous a été précisé.
- J'ai apprécié l'énorme travail qui manifestement avait été fait en amont de cette journée sur l'ensemble des classes, ce qui était transparent. Cahiers d'activités, réflexions engagées dans les classes, sensibilisation à cette journée et aux objectifs attendus, visites la veille – nous a-t-on dit – de toutes les classes de 5^{ème} aux différents lieux de cultes, église, temple, mosquée et synagogue présents à Sarrebourg et rencontres avec leurs représentants cultuels. Le happening de fin de journée marquait effectivement le fait que nous n'étions pas que sur du « spectacle » et qu'un gros travail préalable avait été fait pour éveiller les consciences et engager ouverture et respect.

J'ai regretté :

- J'ai regretté de ne pas avoir déjeuné avec quelques-uns des professeurs coordonnateurs de cette journée. C'eût été l'occasion de mieux se connaître et de partager tout ce qui n'a pu être dit ou fait.
- J'ai regretté un emploi du temps trop chargé, limité à des séquences trop courtes parce que peut-être trop nombreuses. Les échanges s'en sont trouvés limités par faute de temps, d'autant que les élèves venant présenter leurs travaux avaient parfois du mal à trouver leur salle. Même remarque pour le regroupement des élèves de 3^{ème} à l'amphi qui a entraîné le démarrage de la séance avec 20 mn de retard, rendant impossible de s'arrêter sur certains points de notre intervention tant celle de Chantal que la mienne, et nous a privés des échanges et retours avec les élèves.
- J'ai regretté l'aspect parfois un peu superficiel de nos interventions, décidés à ne pas être des « sachants » ou de doctes intervenants ... comme le préconise notre « charte ». Mais se pose alors, dans ce type d'intervention comme à d'autres occasions, le pourquoi de notre raison d'être. Sommes-nous vraiment utiles ?

Essai de Conclusion :

À lire les différentes contributions des participants à cette demi-journée au Collège MANGIN de Sarrebourg ce vendredi 9 décembre, journée nationale sur la Laïcité :

- Contrairement à l'idée trop souvent distillée de cette Éducation Nationale où rien ne se passerait comme il le faudrait, on a pu noter que de nombreux établissements font un sacré boulot, non seulement pour instruire ... mais pour éduquer. L'exemple du Collège MANGIN, parmi d'autres établissements de notre Académie, mérite d'être souligné.
- À Sarrebourg, nous avons trouvé une équipe qui, en banalisant une demi-journée sur la laïcité et les valeurs de la République après une semaine de travail sur ces thèmes, a fait la démonstration de leur unité, de leur capacité de travailler ensemble, de mobiliser des élèves sur des thèmes de travail transversaux.
- Nous avons, les uns et les autres, trouvé des élèves qui savent se mobiliser, participer, rechercher pour les uns, écouter pour les autres, gigoter pour quelques-uns. Et pris conscience que leur diversité est bien le reflet de la société, de NOTRE société. Parce qu'ils sont, les uns et les autres, en formation, gageons que cette journée aura été l'occasion d'une étape non négligeable de leur formation de citoyen.
- Et parce que nous sommes nous aussi perfectibles, occasion de nous interroger sur la nature et la forme de nos interventions passées et à venir.

Pour l'équipe de Citoyenneté Active Lorraine qui s'est déplacée à Sarrebourg,

François HANOT, le scribe ...

Merci à vous les intervenants pour votre participation à cette journée et vos contributions reprises ci-dessus.

Merci à l'équipe du Collège Mangin de Sarrebourg d'avoir fait appel à nous. Nous saluons le travail fait, la mobilisation des acteurs du Collège, tant celle des encadrants que celle des élèves.

Dans l'espoir que Citoyenneté Active Lorraine ait pu répondre à leurs attentes.