

ATELIER N°1 / Les propos sexistes

Noms des élèves : Enzo, Christian, Bryan, Andrea, Manon

Noms des animateurs de l'atelier du 27 avril (1 élu du Lycée Hanzelet, et 1 élu du Lycée Marquette): Groupe 1-a : Andrea et Christian
Groupe 1-b : Bryan et Enzo

1. Répondre aux questions : As-tu été témoin de propos sexistes ? En as-tu déjà entendu parler par tes camarades ? Dans quels contextes ?
Comment expliquer la persistance de ces comportements ?

2. Comment lutter contre les propos sexistes ? / Synthèse de la réunion des CVL du 02/02/2017

Objectifs Pourquoi ?	Modalités Comment ?	Exemples d'actions concrètes
Les propos sexistes sont encore trop souvent banalisés. Il faut en réduire la fréquence en s'attaquant aussi à ses formes les plus anodines.	Organiser des simulations : - Mettre les hommes à la place des femmes lorsque elles subissent des propos sexistes et inversement	- Jeux de rôles - Jeu sous forme de questions à tirer au sort comme point de départ à un débat entre les élèves. Ex : « Les filles peuvent se permettre de pleurer, contrairement aux garçons ».

3. Tableau de restitution des ateliers de la rencontre des élus collégiens et lycéens du 07/04/2017

Votre définition, vos représentations	
Témoignages, éclairages des personnes ressources	
Propositions d'actions	
Sous quelle forme ?	
A destination de qui ?	
Avec qui ?	
À quelle période ?	

ATELIER N°2 / Les clichés et les stéréotypes

Noms des élèves : Zahra MEZAN, Mehdi AZIZI, Théo KALKANDELEN, Acelya KAYA, Julia KALKANDELEN, Ikram BAICHOU,
Noms des animateurs de l'atelier du 27 avril (1 élu du Lycée Hanzelet, et 1 élu du Lycée Marquette): Groupe 2-a : Acelya, Ikram, et Théo
Groupe 2-b : Mehdi et Zahra

1. Répondre aux questions : Quels sont selon toi les clichés les plus répandus sur les hommes et les femmes ? Est-on déterminé par son appartenance à un genre ? Penses-tu que les tâches ménagères ne peuvent être équitablement partagées ? Le bleu est-elle la couleur des garçons et le rose celle des filles ? Certains jouets sont-ils réservés aux filles et d'autres aux garçons ?

2. Comment lutter contre les stéréotypes ?

Objectifs Pourquoi ?	Modalités Comment ?	Exemples d'actions concrètes
Les stéréotypes ont encore beaucoup d'influence dans la société. Ils font obstacle à l'égalité réelle.	En sensibilisant les adolescents	Conférences dans les lycées et collèges

3. Tableau de restitution des ateliers de la rencontre des élus collégiens et lycéens du 07/04/2017

Votre définition, vos représentations	
Témoignages, éclairages des personnes ressources	
Propositions d'actions	
Sous quelle forme ?	
A destination de qui ?	
Avec qui ?	
À quelle période ?	

ATELIER N°3 / Orientation et métiers / **UN MÉTIER « IL » OU « ELLE » ?**

Noms des élèves : Lorène BARROYER, Joris FOUYER, Perrine, Capucine, Emeline.

Noms des animateurs de l'atelier du 27 avril (1 élu du Lycée Hanzelet, et 1 élu du Lycée Marquette): Groupe 3-a : Emeline et Lorène

Groupe 3-b : Capucine, Joris, et Perrine

1. Répondre aux questions : Que penses-tu de l'Orientation en 3^{ème} ? Quel est ton vécu par rapport à l'Orientation en 3^{ème} ? As-tu choisi librement ton orientation ? Penses-tu que certains métiers sont plutôt réservés aux hommes ? Penses-tu que certains métiers sont plutôt réservés aux femmes ? Qu'est-ce qui explique la situation actuelle ?

2. La Mixité dans l'Orientation

Objectifs Pourquoi ?	Modalités Comment ?	Exemples d'actions concrètes
- Pour montrer qu'il n'y a pas de métiers « réservés ». - Pour faire disparaître les blocages dans le domaine de l'orientation	Collecter des brochures ONISEP relatives aux filières et les analyser.	Classer les différents métiers dans un tableau en invitant les participants à les attribuer aux hommes ou aux femmes, puis engager des échanges sur les représentations des uns et des autres

3. Tableau de restitution des ateliers de la rencontre des élus collégiens et lycéens du 07/04/2017

Votre définition, vos représentations	
Témoignages, éclairages des personnes ressources	
Propositions d'actions Sous quelle forme ?	
A destination de qui ?	
Avec qui ?	
À quelle période ?	

ATELIER N°4 / L'égalité Réelle homme-femme

Noms des élèves : Loredana, Clémentine, Cécilia, Clarisse.

Noms des animateurs de l'atelier du 27 avril (1 élu du Lycée Hanzelet, et 1 élu du Lycée Marquette): Groupe 4-a : Loredana et Clémentine

Groupe 4-b : Cécilia et Clarisse

1. Répondre aux questions : Comment expliquer la persistance de certaines inégalités entre les hommes et les femmes dans certains domaines ?

Quelles sont selon toi les obstacles à la mixité ?

2. Comment atteindre l'égalité réelle ?

Objectifs Pourquoi ?	Modalités Comment ?	Exemples d'actions concrètes
Si les droits des femmes ont progressé, d'importantes inégalités persistent : - inégalité salariale, répartition des tâches ménagères, etc.	-Etendre la loi sur la parité dans le monde de l'entreprise -Equilibrer les congés parentaux.	-Tables rondes, témoignages et échanges.

3. Tableau de restitution des ateliers de la rencontre des élus collégiens et lycéens du 07/04/2017

Votre définition, vos représentations	
Témoignages, éclairages des personnes ressources	
Propositions d'actions ----- Sous quelle forme ?	
A destination de qui ?	
Avec qui ?	
A quelle période ?	